

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Сергея Ивановича

Беленцова на диссертацию Андрея Андреевича Шаронова на тему «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование А.А. Шаронова посвящено актуальной, значимой проблеме для теории и методики воспитания - формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности. Данная диссертационная работа имеет важное значение для развития современной воспитательной системы в России.

Актуальность исследования подчеркивает его значимость в формировании системы научно обоснованного мониторинга эффективности патриотического воспитания граждан. Представленные компоненты, критерии и уровни сформированности патриотических ценностей подростков позволяют совершенствовать методологию измерения и уточнения набора показателей, отражающих уровень патриотического воспитания граждан в контексте задач обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

В научной работе А.А. Шаронова достаточно четко определен научный аппарат исследования: проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулированы основные теоретические и практические научные позиции, что свидетельствует о завершенности работы. Текст логично структурирован и позволяет получить представление о свободном владении автором существующей научно-педагогической терминологией.

Структура диссертации отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме, выстроена в строгом соответствии с поставленными задачами и демонстрирует методологическую культуру, профессионально-педагогическую компетентность и научную зрелость автора.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности» рассмотрены сущностные характеристики патриотических ценностей подростков, факторы, принципы и представлена модель их формирования во внеурочной деятельности. На основании изученной соискателем литературы было уточнено понятие «патриотические ценности подростков» и раскрыта его структура.

На базе теоретического анализа литературы и моделирования условий формирования патриотических ценностей подростков разработана модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, которая имеет несомненную практическую значимость. Предложенная автором модель, включающая целевой, методологический, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный блоки, позволила конкретизировать формы и методы формирования патриотических ценностей подростков. Обсуждаемая модель целостна и непротиворечива, она составляет теоретико-методическую основу для совершенствования процесса формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, что позволяет констатировать ее оптимальность и обеспечивает ее значимость.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности» были выявлены механизмы и средства формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, на основе которых разработана программа их реализации, осуществлена диагностика уровня сформированности у подростков патриотических ценностей, проанализированы результаты реализации модели формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, а также возникшие трудности и условия их преодоления для повышения эффективности этого процесса. Содержательно-процессуальный блок модели реализован на основе авторской программы «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами».

Следует отметить целенаправленность и последовательность опытно-экспериментальной работы, проведенной А.А. Шароновым в процессе исследования, глубину и содержательность качественного анализа экспериментальных данных. Проведенная экспериментальная работа показала положительную динамику по всем показателям; подтвердила работоспособность модели, а также эффективность обоснованных и апробированных педагогических условий ее реализации.

Достоинством проведенного опытно-экспериментального исследования является тщательный качественный и количественный анализ полученных результатов, использование математических методов их обработки, выявление статистически значимого различия в сформированности критериев и показателей патриотических ценностей подростков контрольной и экспериментальной групп с помощью углового преобразования Фишера (дисс. стр. 151-153), научная интерпретация полученных данных, объяснение противоречивых моментов.

Содержание и результаты исследования не только подтверждают актуальность и практическую значимость работы, но и свидетельствуют о глубоком понимании диссертантом состояния исследуемого вопроса в теории и практике воспитания, владение им современными методами научно-педагогических исследований.

Научная новизна исследования:

- уточнены сущность и содержание понятия «патриотические ценности подростков», которое рассматривается автором как выработанные общественным сознанием положительно значимые представления о Родине, воплощенные в жизнедеятельности подростков и выраждающие их эмоциональное отношение к Отчизне, культуре родной земли, включающие: общественные идеалы и национальные интересы; положительное отношение к согражданам, обществу, государству, достойному выполнению общественного, государственного и воинского долга; уважение к закону, нормам коллективной жизни; потребность в деятельности на благо общества, государства;

- уточнены внешние (политическая и экономическая ситуации в мире, стране, религиозные убеждения, национальные ценности, средства массовой информации) и внутренние (собственные убеждения, чувства, личностные качества) факторы, влияющие на формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности;
- разработана модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, включающая в себя: целевой, методологический, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный блоки, содержащие цель, задачи, подходы, принципы, программу (этапы, формы, методы, средства), показатели, критерии и уровни сформированности патриотических ценностей подростков;
- разработана программа «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности социально-культурными средствами», содержащая диагностический, процессуальный и аналитический этапы, основанная на механизмах формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности;
- обоснованы педагогические условия формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, при актуализации которых будет повышаться эффективность этого процесса.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они вносят вклад в развитие теории воспитания: расширено представление о патриотических ценностях подростков; обоснованы и содержательно охарактеризованы структурные компоненты патриотических ценностей; выявлены факторы формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности; разработана модель формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности, выступающая теоретическим основанием данного процесса; определены механизмы, средства и педагогические условия, которые обогащают педагогический инструментарий при организации внеурочной деятельности, сущностные характеристики

патриотических ценностей подростков, которые могут быть обусловлены системными связями.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов в практике воспитательного процесса образовательной организации. Предложена программа формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности средствами социально-культурной деятельности, позволяющая оптимально организовывать взаимодействие с подростками во внеурочной деятельности через общение, самоактивность, игру, экскурсии, поисковую деятельность, взаимодействие с различными государственными и общественными организациями, зрелища (мероприятия, шоу и т.д.), развлечения.

Результаты теоретического и эмпирического исследования были внедрены в образовательный процесс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» г. Астрахани, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр обучения, оздоровления и отдыха для детей и юношества «Березка» Астраханской области, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагалинская средняя общеобразовательная школа».

Диссертационную работу отличает высокий уровень анализа и обобщения материала. Основные выводы и результаты исследования емко и содержательно представлены в таблицах, с помощью которых автор наглядно демонстрирует исходные и итоговые результаты контрольных и экспериментальных групп исследования.

Следует также отметить активность автора в части публикаций результатов исследования и выступлений с докладами перед профессиональным сообществом (12 научных публикаций по теме диссертации).

Подчеркивая достоинства работы и положительно оценивая самостоятельность и новизну диссертационного исследования А.А. Шаронова, следует заметить, что работа не лишена недостатков:

1. Автор выработал критерии и показатели сформированности патриотических ценностей подростков. При качественном описании патриотической активности определяется активность в качестве субъекта патриотической деятельности, готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защите, самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни, однако, к сожалению, не подчеркивается желание и готовность подростка к службе в рядах армии России.

2. В чем содержательно проявляется заявленный автором принцип адресности при формировании патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности?

3. В исследовании одно из педагогических условий формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности - это создание развивающей культурно-образовательной среды, способствующей развитию межличностных отношений подростков во внеурочной деятельности. Что вы понимаете под культурно-образовательной средой? И как развитие межличностных отношений подростков во внеурочной деятельности влияет на процесс формирования патриотических ценностей? На каком этапе реализации вашей модели данное условие реализуется, с помощью каких форм, методов и средств?

4. Что вы понимаете под компонентом патриотических ценностей подростков - патриотические концепты (понятия)?

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертации А.А. Шаронова.

Таким образом, исследование Андрея Андреевича Шаронова «Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности» отвечает требованиям п. п. 9- 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор,

А.А. Шаронов, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

д.пед.н., профессор,
профессор кафедры педагогики и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет»

 Беленцов Сергей Иванович

«08» апреля 2019 г.

Сведения об оппоненте:

Беленцов Сергей Иванович
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Почтовый адрес:

305000, Центральный федеральный округ, Курская область,
город Курск, улица Радищева, 33

Телефон: +7 (4712) 70-05-38

Электронная почта: info@kursksu.ru

Сайт: <http://kursksu.ru>

